

令和8年7月31日

<模擬授業>

自分の心に残った文章について
考えたことをまとめよう

「『苦手』と『嫌い』 辻村深月 / 他資料」

～令和8年度全国学力・学習状況調査
「読むこと」に学ぶ授業改善メッセージ～

京都市立上鳥羽小学校
教諭 本城 脩平

df080-honjyou@edu.city.kyoto.jp

自己紹介

4 5 6 3 4 5 6 5 6 1 5 6 5 6 5 5 教

京都市立葛野小学校

京都市立下京渉成小学校

現在

京都市立上鳥羽小学校

京都市南区

創立 154 年

全校児童：319 名 鳥羽・伏見の戦いの舞台

指導事項
付けたい力

=単元の目標
言語活動を通して

指導事項の明確化
何が・どのように
できたらよいのか
具体的な子どもの姿を
想定する

知識・技能
思考・判断・表現等
上手く発揮!!

どの道を通るか?
=どのような学習を
展開するか?
言語活動の設定

課題を自分事に
自己選択の場
自己決定の場
学習課題・学習方法・
まとめ方等



模擬授業

やってみよう！

自分の心に残った文章について

考えたことをまとめよう

「あなたの言葉を 辻村深月 /

『苦手』と『嫌い』」

～令和8年度全国学力・学習状況調査

「読むこと」に学ぶ授業改善メッセージ～

Warm up

自己紹介タイム

- 一学期の思い出は？
- もしも高学年の
子どもだったら？

単元の課題

自分の心に残った文章を読み、
考えたことをまとめよう

学習計画

- ① 学習の見通しをもつ。
- ② 文章を選んで読む。
- ③ 文章を読んで、気になるところについて考える。
- ④⑤ 文章を読んで、心に残ったところと、その理由をはっきりさせる。
- ⑥ 文章を読んで考えたことをまとめ、単元をふり返る。

友だちとの
関係

先生や親との
関係

勉強のこと

自分の意見が
言えない

将来のこと

悩みがない

宿題や忘れ物



めあて

文章を読んで、心に残ったところ
と、その理由をはっきりさせよう。

情報を整理するときに

○難しいことを分けて考える

○同じようなことをまとめる

○ちがうものを比べる

○似ている点に注目して、
もしかしたら・・・と考える

○順序を考える

○原因と結果を考える

○考えと理由や事例の関係を

考える

など

めあて

文章を読んで、心に残ったところ
と、その理由をはっきりさせよう。

心に残ったところと、
その理由を話し合う

自分に置き換えると・・・



「努力でできる才能」

「すぐクヨクヨ
しちやいます」

「苦手」と「嫌い」

「あなたの言葉には
力がある」

積極性がないと
ダメかな？

自分に置き換えると・・・



授業改善として

①教師がやってみる！

— ②目的や必然性

③指導事項の明確化

模擬授業をふり返って・・・
一緒に考えましょう！

あなたは、何ができそう？

*「正解」「答え」があるわけではありません。

たくさんある方法の中から、学級の実態や

学習経験を踏まえて選択することが大事です！