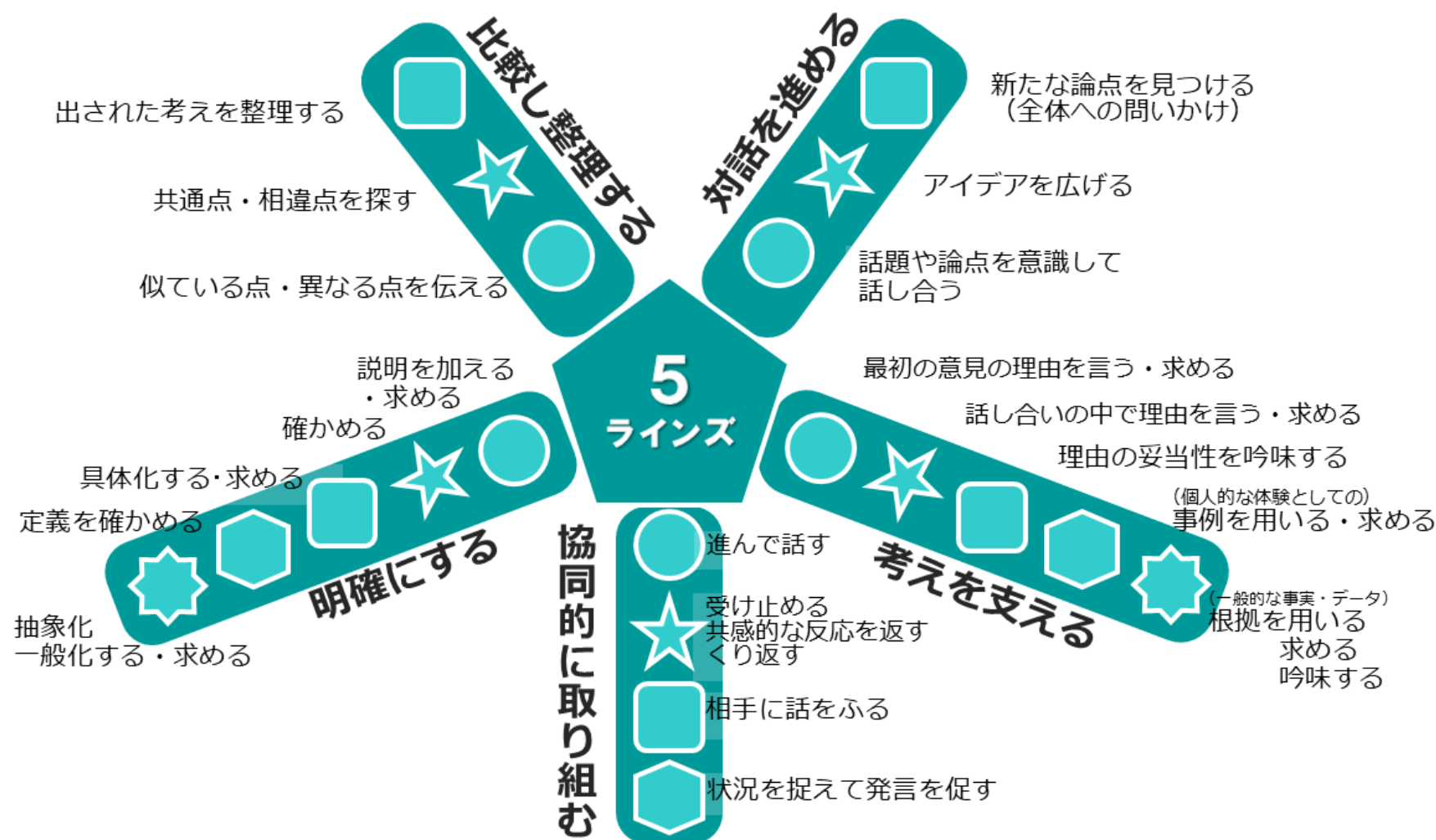


子供が変わる!対話のある国語教室を目指して

- 5 ラインズを活用した自己・相互評価を通して -

熊本県熊本市立 楠小学校
中里 宏



対話力の自覚化 ～対話力の指標 5ラインズの活用～

中学年と高学年の実践を通して

- ① 5ラインズの概要とベーシックな活用法
- ② 5ラインズを活用した対話力自覚化の実践
(中学年・高学年の違いを中心に)
- ③ 子供の意識の変化
(中学年・高学年の違いを中心に)

私は、こんな悩みを持っていました…

教材研究の成果で課題づくりに成功！活発な発言！
でも、子供はそれぞれの**意見**を言い合うのみの**平行線**…

対話できるように「話型」を提示！
でも、その**話型から抜け出せない**…対話は**停滞**…

ペア・グループで話し合っている様子はなんとなく活発！
でも、よく話を聞くと、その対話に**深まりは…？**



「対話的な学び」の充実を目指して

対話したくなる課題（問い）

対話が役立つ
学習展開

対話的な学び

対話スキル

対話へ向かうための安心な学習空間

「対話的な学び」の充実を目指して

対話したくなる課題（問い）

対話が役立つ
学習展開

対話的な学び

対話スキル

対話へ向かうための安心な学習空間

「対話的な学び」の充実を目指して

対話したくなる課題（問い）

対話が役立つ
学習展開

対話的な学び

対話スキル

対話へ向かうための安心な学習空間



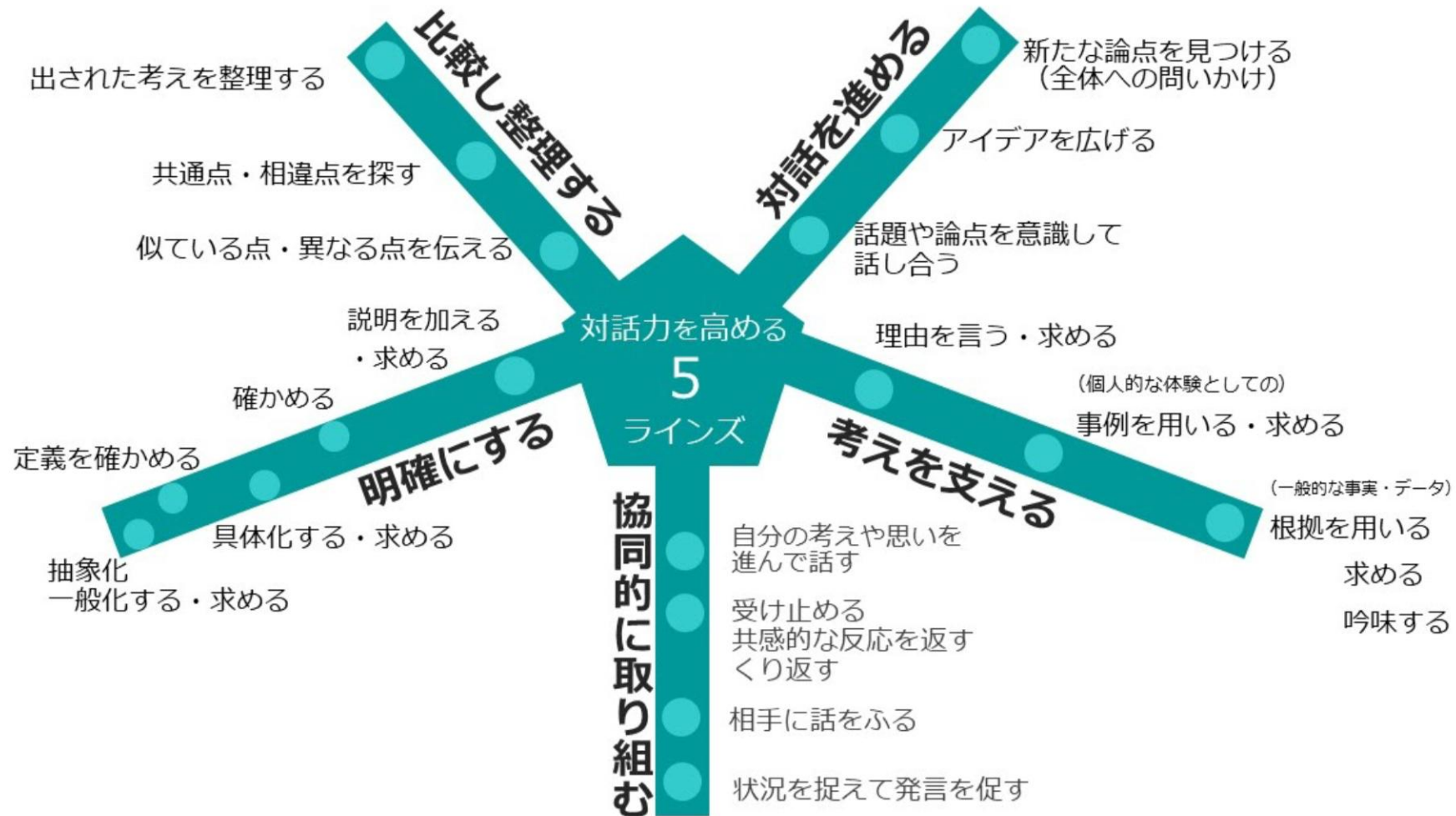
熊本大学教育学部 准教授 北川 雅浩 先生

- 東京都で17年間小学校教員を務める（指導教諭5年間）。
- その間、派遣1年間＋働きながら4年間で大学院に通い、
- 博士号を取得（東京学芸大学連合大学院）。
- 平成29年版 小学校学習指導要領（国語）作成委員を務める。
- 令和2年版東京書籍小学校国語教科書の作成委員を務める。
- 令和5年版東京書籍小学校国語教科書の作成委員を務める。
- 令和6年版東京書籍中学校国語教科書の編集委員を務める。
- 2019年度より熊本大学で准教授として勤務。

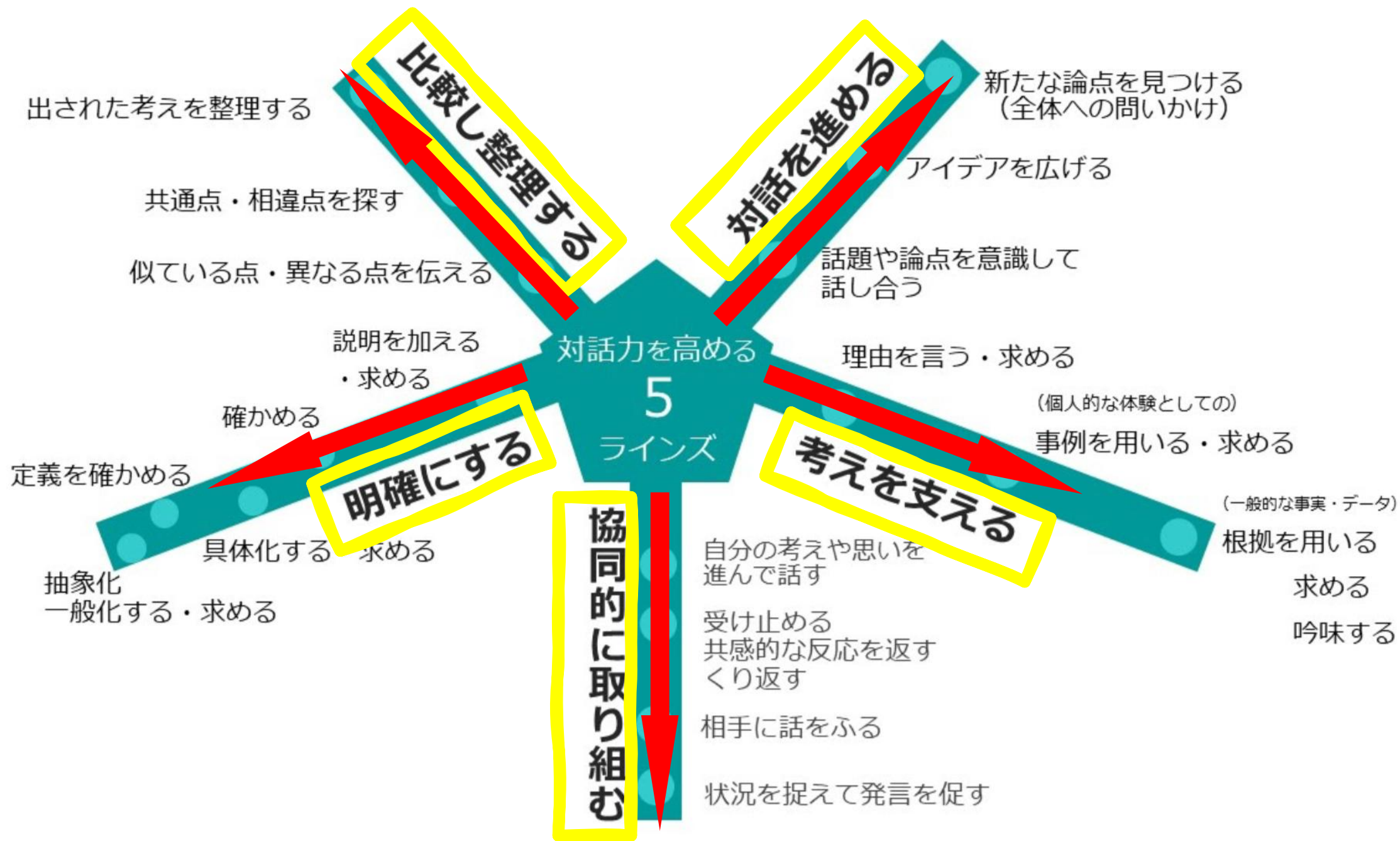
【研究専門】

主専門は小学校段階における話し合い・対話の指導。対話を学ぶことと対話で学ぶことの両面を重視している。

子供たちの対話力の実態や課題を捉えるための指標



対話力を高めるにはどんなスキルを身に付けさせていけばよいかを検討するための指標



対話力を高める

5

ラインズ

協同的に取り組む

比較し整理する

似ていて...
別の考えで...

共通点や相違点を伝え合い、
出された意見を整理する

対話を進める

他にはないかな？

話題に沿って話し合う
話題を発展させる

〇〇だから

理由や根拠を伝える・尋ねる

どうして？
そうかな？

考えを支える

共に考えを深めていこう

ああ いいね

受け止める、発言を促す等、
みんなで考え合えるように
はたらきかける

Aさんはどう？

明確にする

例えばね...

自分の伝えたいことに説明を加えたり、
相手の言いたいことをしっかり理解し
ようとして質問・確認したりする

〇〇ってこと？

5本のラインの説明

スキルライン	説明	含まれるスキル	発言例
協同的に取り組む	全員で考え合うために、進んで意見を出し合いやすい状況をつくる	進んで話す 受け止める 繰り返す 発言を促す	「ぼくの見解は…」 「なるほどね」 「〇〇なんだね」 「Aさんはどうですか？」
明確にする	自分の伝えたいことに説明を加えたり、相手の言いたいことをしっかり理解しようとして質問・確認したりする	説明を加える・求める 確かめる 具体化／抽象化する	「〇〇って何？」 「□□ってこと？」 「例えば…」 「つまり…」
考えを支える*	合理的な判断をするために、理由や根拠を示したり求めたりする	理由を言う・求める・吟味する 事例や根拠を示す・求める	「なぜなら…」 「p.27には…」 「どうして…？」 「Aだからってそうは言えないと思うよ」
比較し整理する	互いの意見を関連づけ、合意に向かう手掛かりを見つけたり、考えを深め合う起点となるズレを明らかにしたりする	共通点や相違点を伝える、探す 出された意見を整理する	「私もAさんと似ていて」 「意見は同じなんだけど、理由が違っていて…」 「同じところあるかな？」
対話を進める	話題や論点を確認したり、話し合いを新たに展開したりする	話題や論点を意識して話し合う アイデアを広げる	「三つに決めるんだよね」 「まず1個目を決めようよ」 「他に無いかな」 「〇〇はみんなどう思う？」

* 「考えを支える」は、領域固有な要素が大きい。

① 5 ラインズの概要とベーシックな活用法

話題：無人島に持っていくなら

概要：無人島に3日間行くという設定で、持ち物を2つ選んで話し合って決める。

前向きに多様な考えで検討できる話題

制服か私服か?のような二項対立の話題は避けた。

授業をしながら、一日1班、国語の時間の班などのグループでの対話を動画に取る、などでもOK

動画・レコーダー等記録

児童の名前



児童の名前



児童の名前



児童の名前



児童の名前



児童の名前



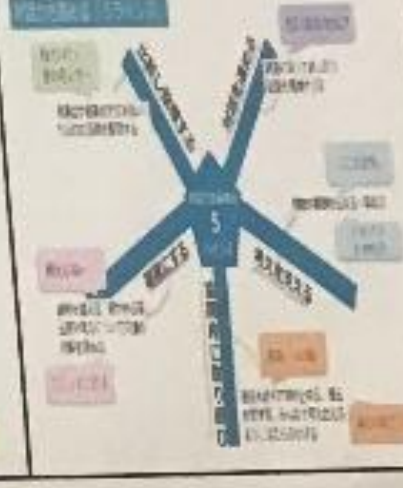
児童の名前



児童の名前



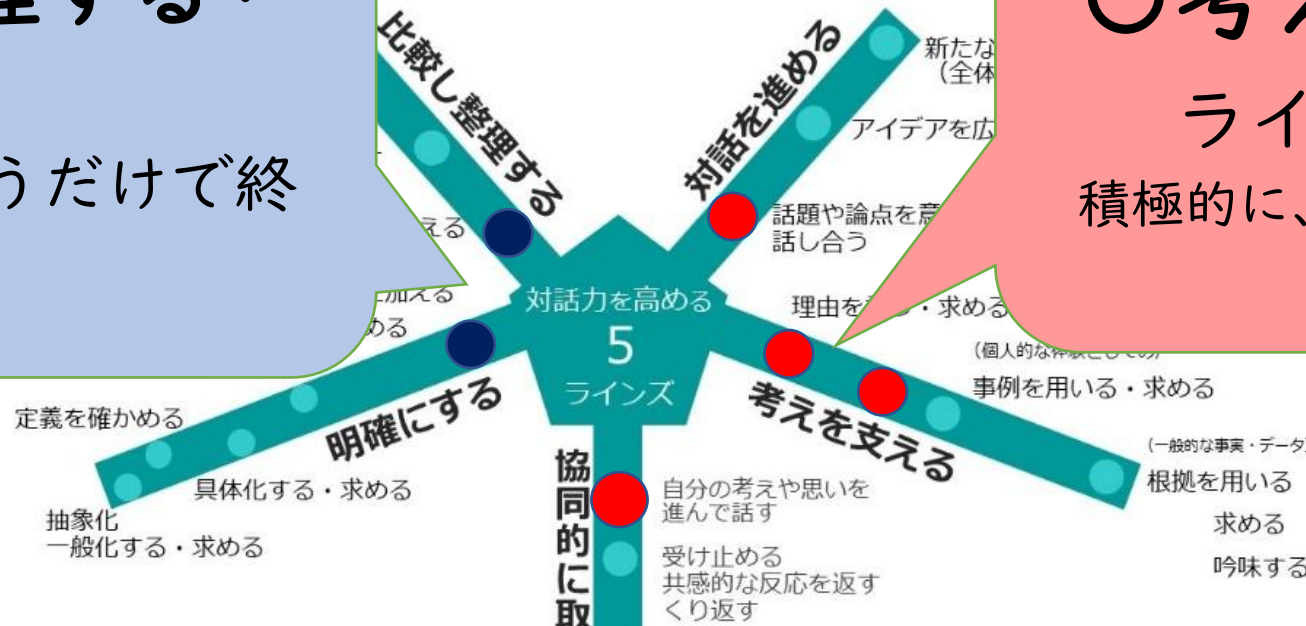
児童の名前



① 5ラインズの概要とベーシックな活用法

▲比較し整理する・
明確にする
自分の意見を言うだけで終わっている…

○考えを支える
ラインの芽はある！
積極的に、意見の理由は言う



中学年・高学年
発達段階の違いを生かして

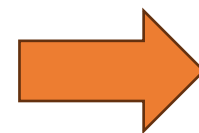
① 5ラインズの概要とベーシックな活用法

今の～さんの発言、いいね！

比較し整理する・明確にする発言
～さんの意見の～と同じで…
ちょっとちがって…



日々の授業での価値づけ



全学年共通

① 5 ラインズの概要とベーシックな活用法

「比較し整理する」ラインを伸ばすアクティビティ
「意見のリレー」

「好きな季節（と

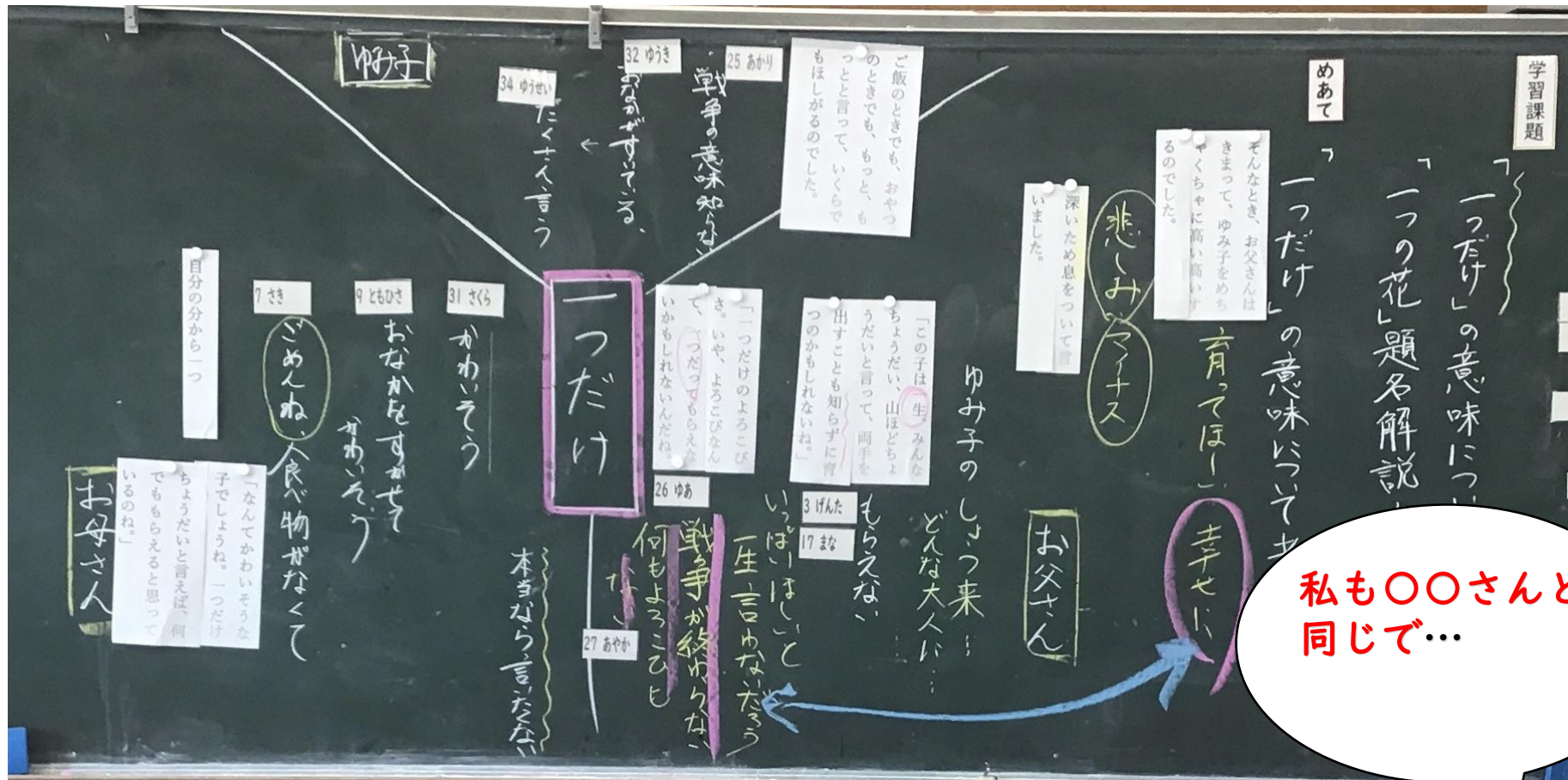
私も〇〇さんと
同じで春が好き。
だって…

私は〇〇さん
とちがって夏
が好き。だっ
て…

私は春が好き。
だって…
(理由)

私は〇〇さん
とちがって冬
が好き。だっ
て…

リレー「つないでいく」



私も〇〇さんと
同じで...

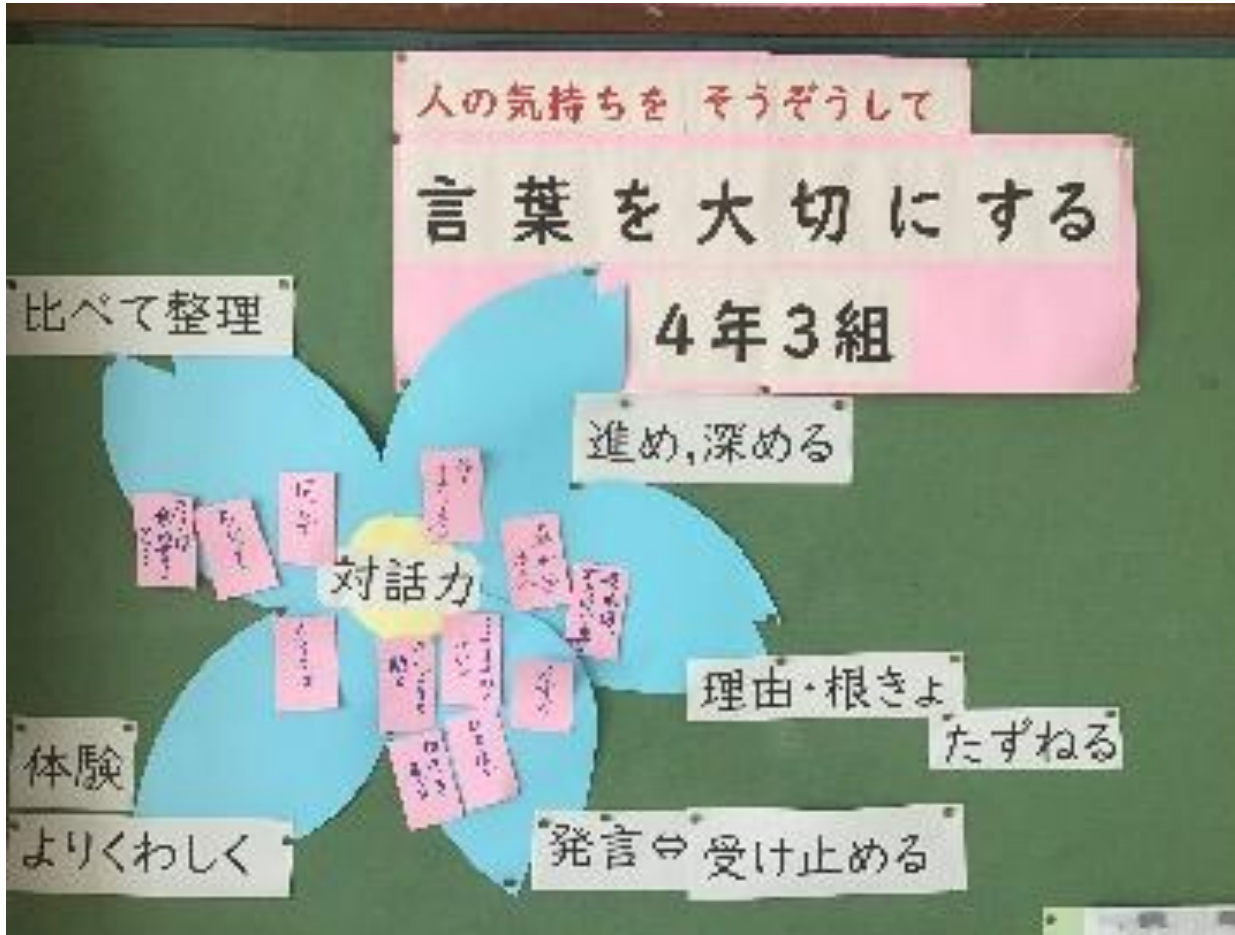
私は〇〇さんと
ちがって...

授業での
意見の練り上げ場面



① 5ラインズの概要とベーシックな活用法

高学年



対話力を意識する揭示

[illegible]

対話ノート（自己評価）

対話

について

名前

Aさん

)

- ・話し合う時に大切にしていること

あいで目をみる

- ・話し合いがうまくいく時、いかない時

べつのはなしをする。

むごん。

しゅみをはなしあってみる。

みつるんずる

- ・自分にとっての話し合いとは

はなしあい



対話のマナー!!5年1の約束!!

①発表には、はく手をする。

②仲の良い友達の見見に賛成して、他の人の意見には反対する。

③意見を言わない人には何も聞かない。

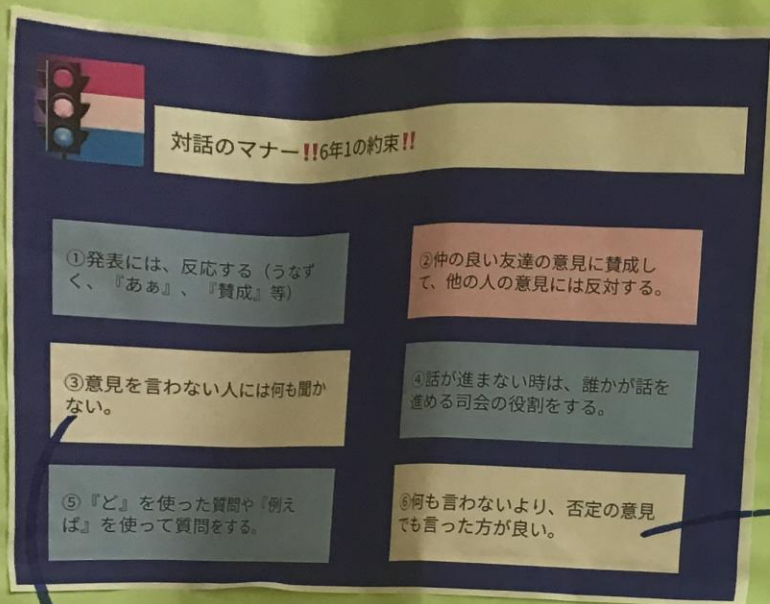
④話す人を見てうなずく。

⑤『あ〜』『なるほど』など反応する。

⑥よく発言する人の意見にとりあえず賛成しておく。

文対話の信号機

～ 自分達の対話を見つめて、対話のルールを作ろう～



青

は 自分から進んでやろう!!

赤

は みんなで安心して楽しく学ぶために、やめよう!!

否定から新しい考えや深い話につながることもある。

大切なのは 言い方、伝え方

※ 相手も否定しない。

※ あなたの考えは○○○○

でも、私は ～～ だと思うよ。
等、伝え方も気をつける。

その人も何か考えていると中か
もしれない...

無理やり聞かさない。

さりげなく、話を聞いてみる!

※ ～さんはどう思う?

※ ～はどう? 等...

黄は注意!! よく考えて、有効に活用しよう!!

Aさん

足のおかし、おすすめ「ベスト3」は何ですか？

三
うハネ

話してみて、自分の考えに変化があったり、より自分の意見に自信がもてたりしましたか？
ぜんぜんおなじでした。

対話のマナー!!5年1の約束!!

によいと感
はく手する

①発表には、はく手をする。

②仲の良い友達
の意見に賛成し
て、他の人の
意見には反対
する。

どう思う？」と聞い
る。(無理×)

③意見を言わ
ない人には何
も聞かない。

④話す人を見
てうなずく。

⑤『あ〜』『なるほど』など反
応する。

⑥よく発言
する人の意見
にとりあ
えず賛成し
ておく。

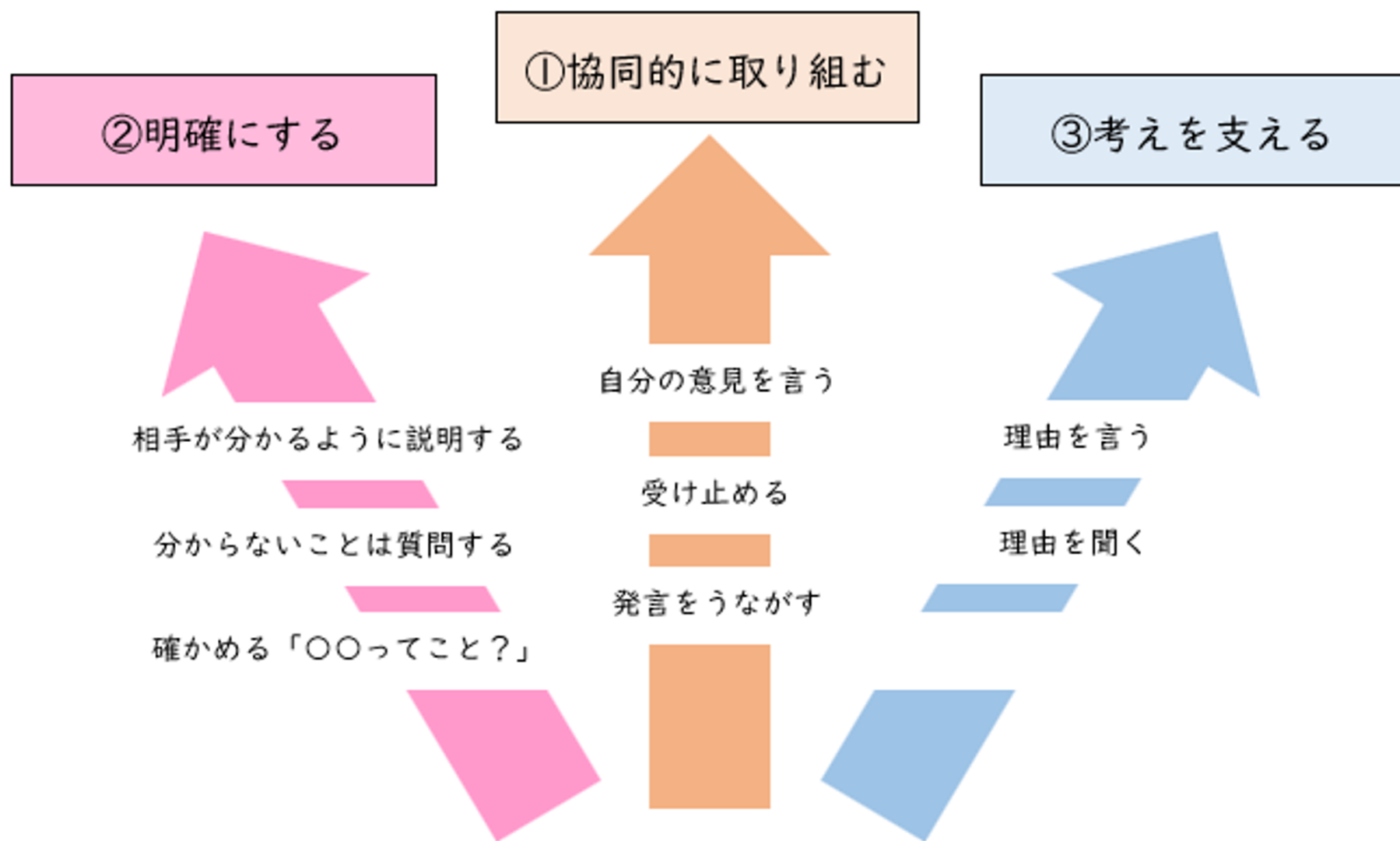
全員の意見を公平に考
える。

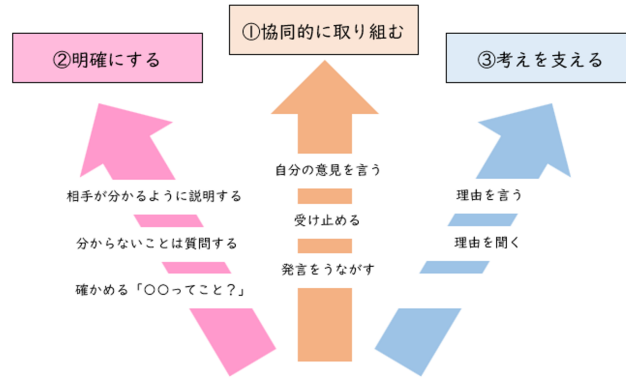
話のマナーで今日〜がよくできた。次は〜をがんばりた
など感想を書いてください。

は人のうがあんまりできなかったのびつぎ
みんなうでさるよつたかんばかり

たべ水

〔対話の三本柱〕





観察者は、この3つの指標で対話を観察、評価する。

観察者

観察者

観察者

対話実演者



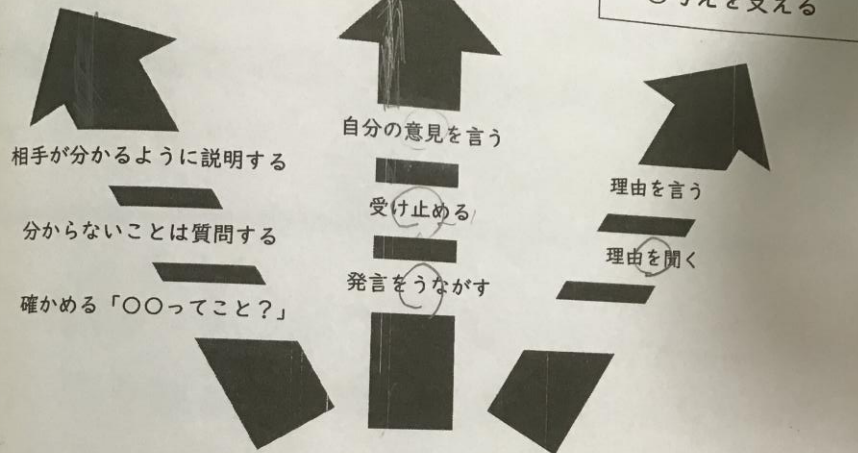
対話に夢中になっていると、自分の話し合い方については
対話を観察させてもらい、どんなよいところがあったか発見しましょう。自分と比べることで、新しい目
標も発見できそうですね。

[対話の三本柱]

②明確にする

①協同的に取り組む

③考えを支える



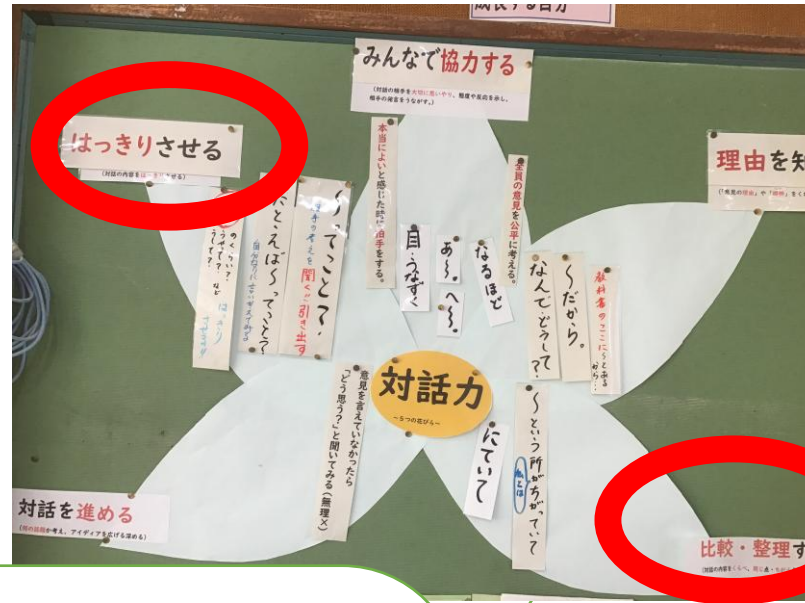
今回の対話で、私が特にすばらしいと感じたのは…

▼理由 どんなところがよかった？

①はXがよかったとおもいます。あかりちゃん、がじゃんぱん
にいてない人のなまえをいったりしていたし、
まなちゃんがはんのうをしていたのでいいとおも
いました。あと③はんもいいとおもいました。はつげん
したあとに理由はとがきいていたから。

つぎは、②のたしかめるがでできなかったのが
つぎはできるとなりたい。

ペアのアドバイザー（観察者）

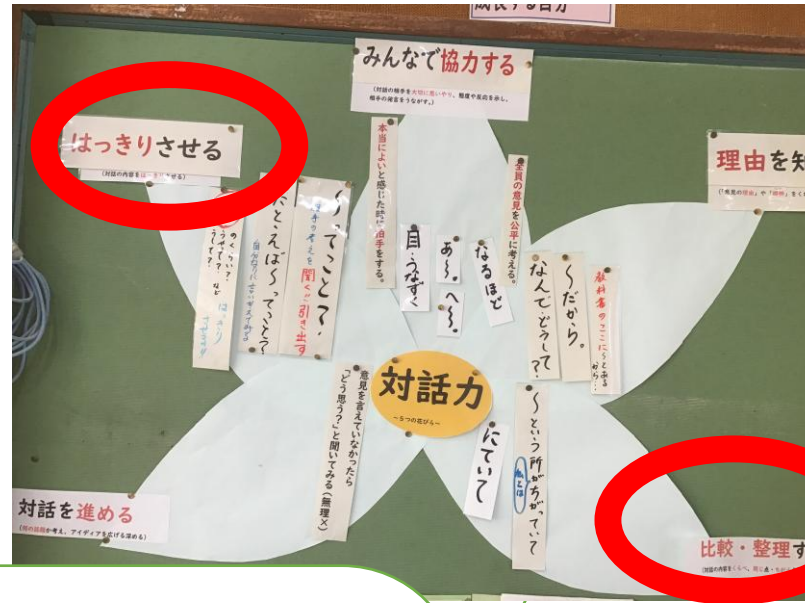


「比較・整理」を
頑張るね！～と似
ていてとか、や理

「はっきりさせる」
を頑張るね！～って
こと？とか、どうい

5 ラインズ→自分の**目標を設定**
& 対話の前にペアに**目標宣言**

ペアのアドバイザー（観察者）

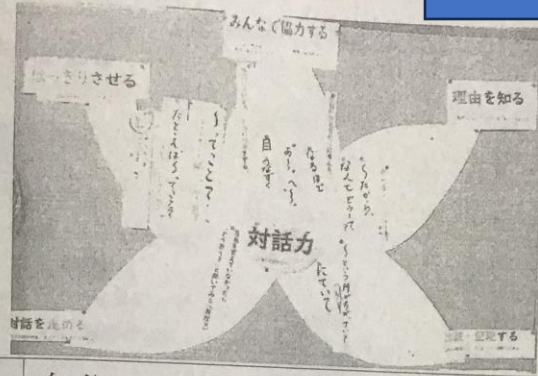


「**比較・整理**」の
「にいて…」っ
て言っていたね。

「**はっきりさせる**」
の「○○ってこと」
が言えていたね！で

5 ラインズをもとに
相手の**目標に沿った**アドバイス

Aさん

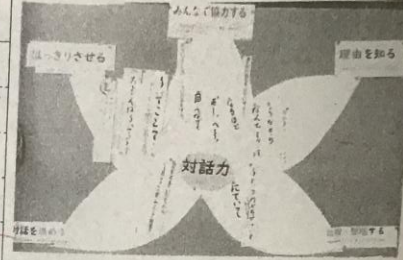


付	内容	自分の目標に対する振り返り
8	お母さんが お父さんが	自分の目標ができなかったからつきはできるように がんばりたいです。 相手に「〜」ってこととかきくのそちらとできなかった からつきはできるようにになりたいです。
付	内容	自分の目標に対する振り返り
		相手に質問ができなかったのにつきは 質問や自分の気持ちを伝えたいです。 つきはアドバイスで言われたことをがんばり たいです。
付	内容	自分の目標に対する振り返り
食 ロ		目標がたっせいできなかったのにつき はもつうで、このうもつうでできなかった た。はんのうもつうでできなかった のーがはんばうとおもいました。

Aさん

今月の目標

しもんや、はきりさせることができなかったの次からはそれができるようにがんばっていきたいです。はんのうやうなづくことは毎日できてるので次からもがんばっていききたいです。



日付	内容	自分の目標に対する振り返り
8/1	食品ロス	はきりさせることはできなかったけど、〇〇さんにとて、とかはんのうができたのでよかったです。 11 ふうにがんばりたいです。

日付	内容	自分の目標に対する振り返り
8/2	生き方	はきりさせるをいしきして文すきして生き方についてかんがえました。私は平和な世がほしいなと思いました。りゅうはいかなる世かになればせんそうもなくなるとも思っています。

日付	内容	自分の目標に対する振り返り
8/3	おたけ	はんのうやうなずいたりするのはできたので、これからもがんばっていききたいです。また、はきりさせるといふしもんがあんまりできなかったの次からもはきりさせるやしもんをできるようにがんばりたいです。

5月	自分が思った意見に友達の意見も少し加えてみるというなと思いました。あと、自分の意見や思ったことばかりを伝えるのではなく、友達の意見にも耳をかたむけてみると、新しい発見や気づきが見つかるんじゃないかと思いました。<u>前からそういうことは考えていたけど</u>⑩今回の話し合いでより考えが深まりました。 みんな1人1人自分らしく意見を伝えることができたのでそこが今回の話し合いで一番よかったところかなと思いました。もう少し変えられそうなところは、もう少しみんな<u>確かめたり反応をしたらもっといい話し合いをすることができるんじゃないかな</u>⑪と思いました。
7月	みんな「私は〇〇をします。理由は…」と当たり前のように分かりやすい、納得のできる理由を話していたところが良かった⑫と思いました。他には、2番もよくできていたと思います。理由は<u>その意見につなげて「だれとやるの？」や「どのくらいやるの？」としっかり質問できていた</u>⑬ので2もできていると思いました。

2月 中旬	今日はZ君がアドバイスをしてくれたのですが、<u>やっぱり話がそれていると言われてしまいました</u>⑭。でも、今まで通り話題を広げることができていたので、<u>次回対話する時も、話す内容のまま、今以上に話題を広げて楽しくできるように頑張りたいです</u>⑮。
2月 末	前の対話でできていなかった、<u>話がそれないということ</u>を意識して対話して⑯、「生き方」について沢山の知識をもって生きると普段の生活でも勉強でも困ることなく良い、憧れの生き方だと考えました。<u>今回の目標は達成できた</u>⑰ので、ちょっとできなかった理由を、次の対話で言えるようになりたいです。
3月	今までの対話で一番目標通りに話せたと自分で感じました。10分も話す時間があつたのに、時間が足りないと思えました。<u>私の目標は話を広げることだったんですけど</u>⑱、アドバイスをしてくれたαくんが「少し会話が止まった時に新しい質問や話をしていた」と言ってくれました。しかも「パッと考えたらもっとこうしたりいいということがない」とも言ってくれました。ですが、「学校で」という土台を分かっていたいなかったなので、これから話す内容を今より理解しようと思いました。

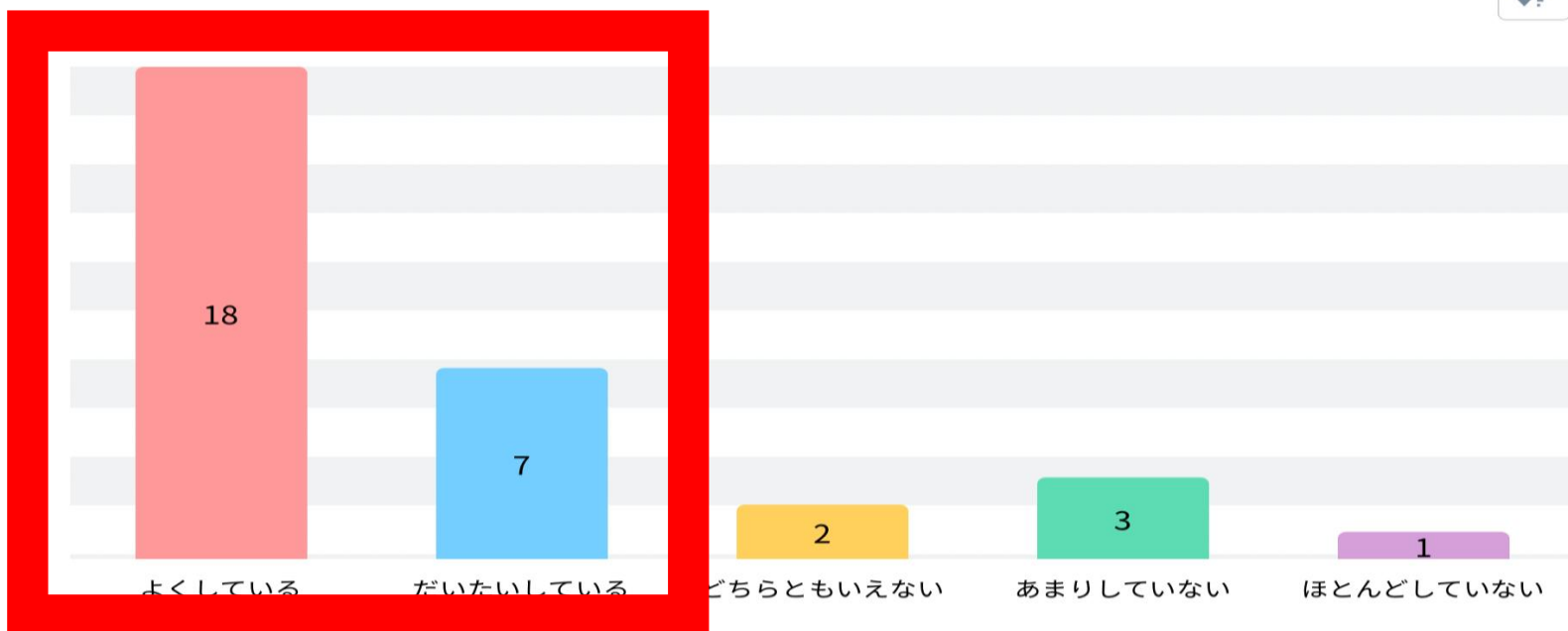
成果（子供の意識の変化）

成果（子供の意識の変化）

中学年の実践で、「明確にする」ラインを 意図的に指導した学級

【11】 友達と対話するときに、次のことをどれくらいしていますか。

（10） 前の発言と、自分の発言の同じところやちがうところを伝えてから話す。 例「〇〇さんと似ていて…」 「〇〇さんと同じで…」 「ぼくも…なんだけど」 「〇〇さんとはちがう意見で…」



成果（子供の意識の変化）

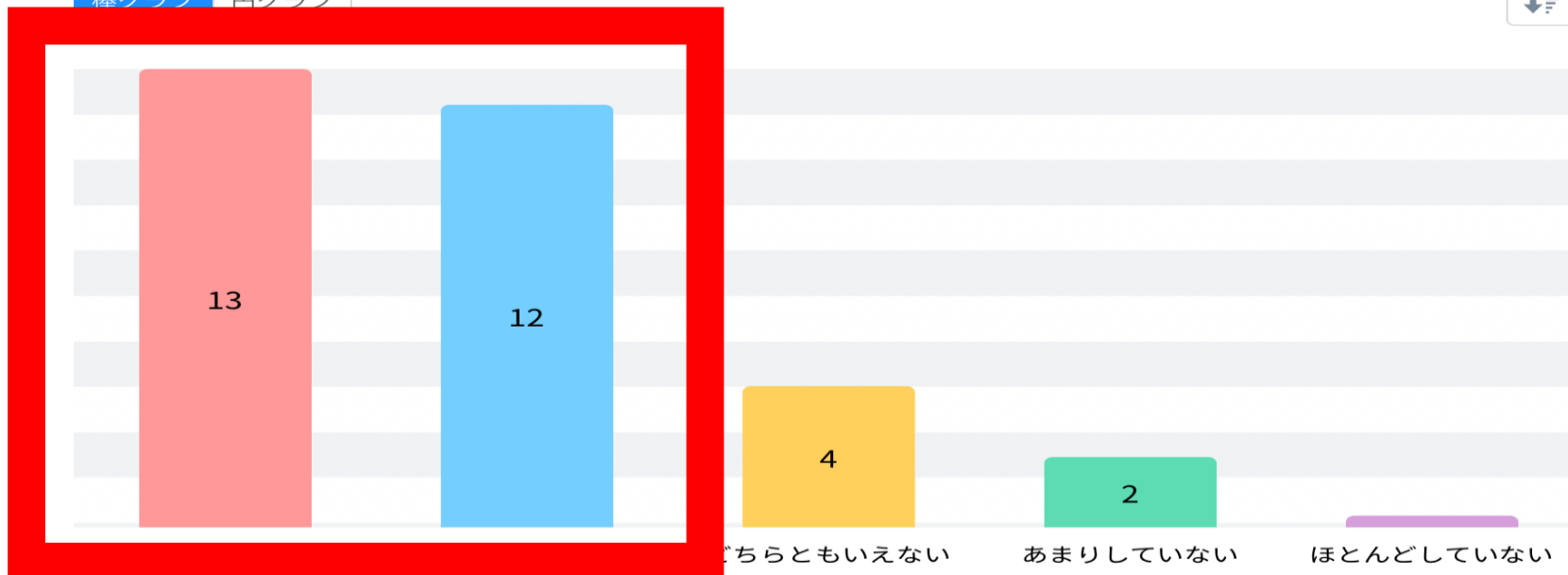
中学年の実践で、「明確にする」ラインを
意図的に指導した学級

【6】 友達と対話するときに、次のことをどれくらいしていますか。

（5） 相手の理由がはっきりしない時に質問する。 例「どうして？」 「なぜ？」

棒グラフ

円グラフ



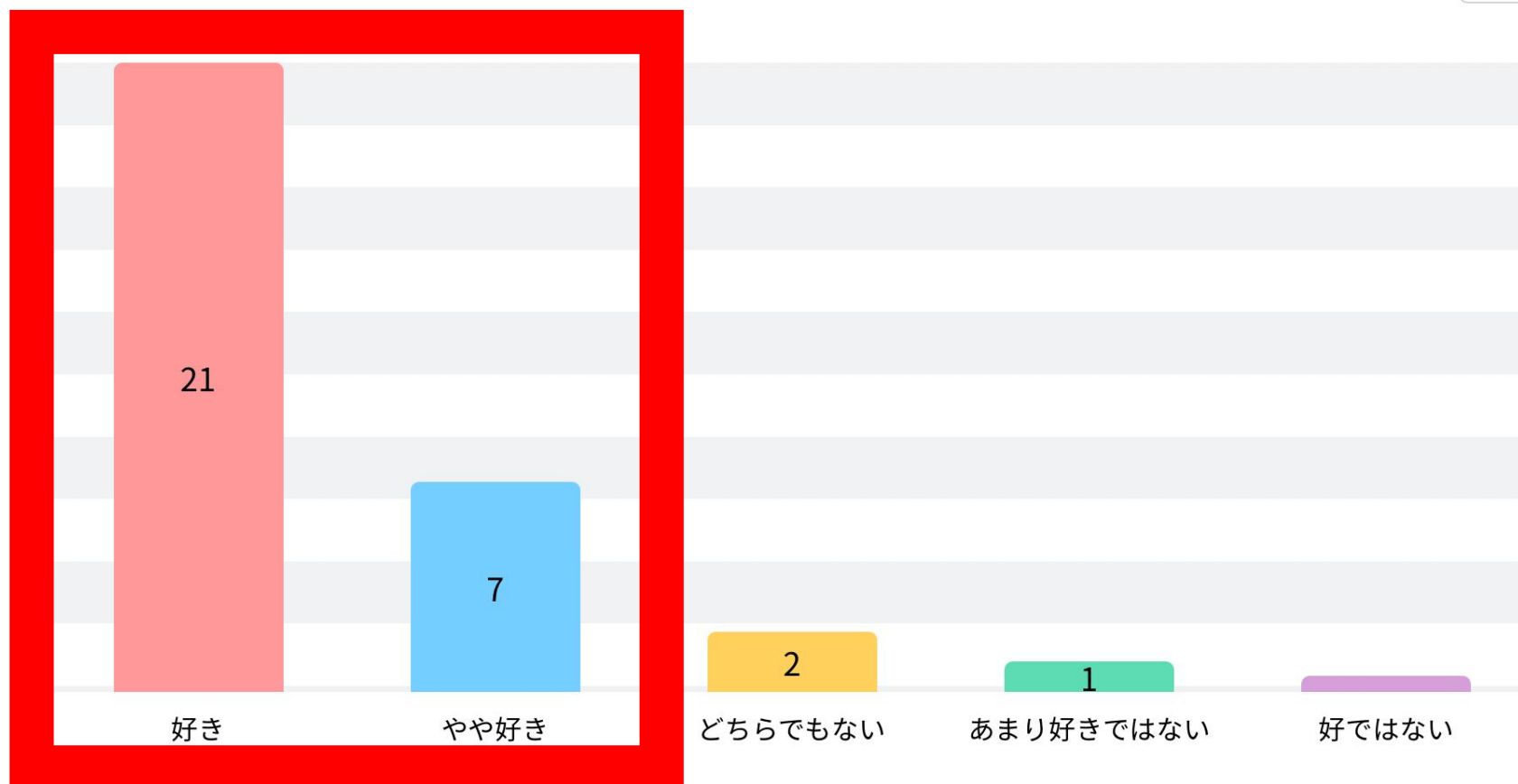
どちらともいえない

あまりしていない

ほとんどしていない

成果（子供の意識の変化）

【16】 2－（1） ペアやグループで、友達と対話や話し合いをするのは好きですか。



成果（子供の意識の変化）

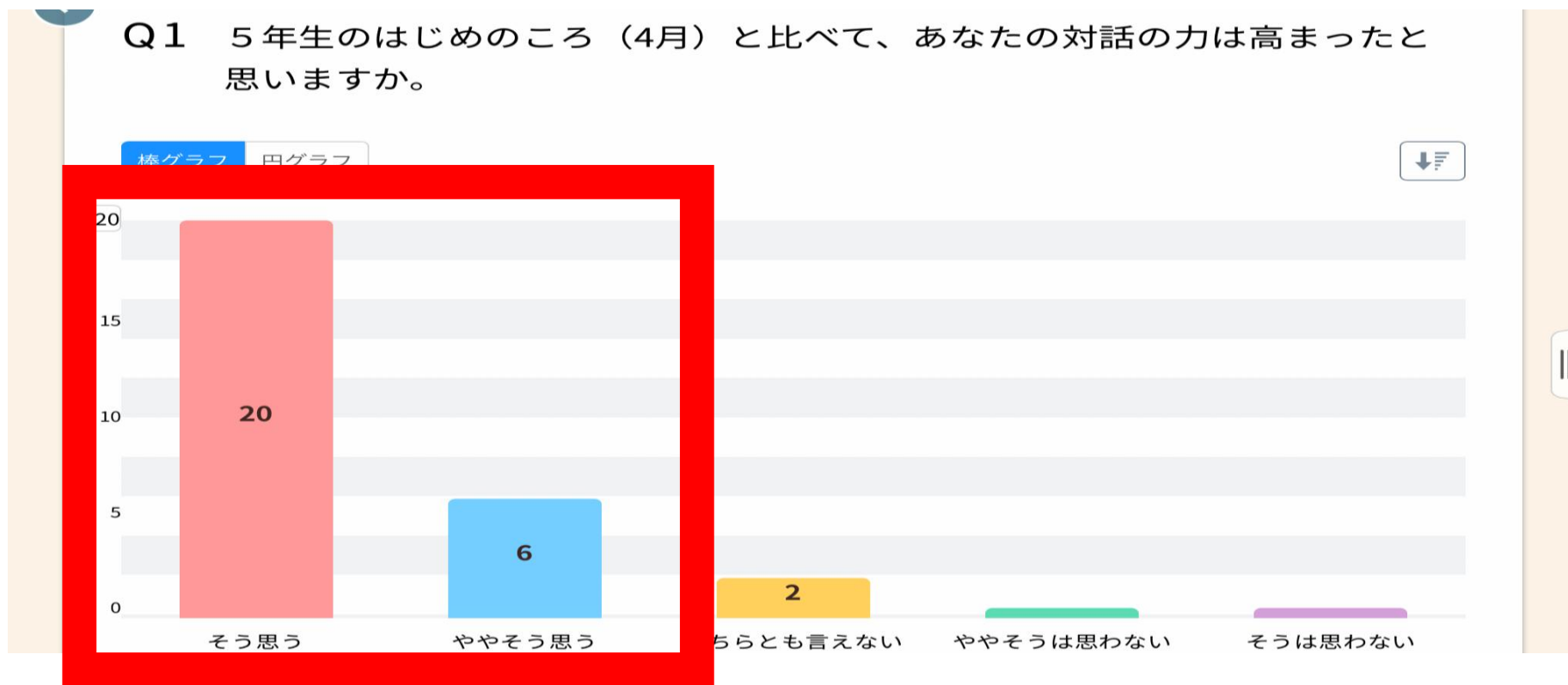
4年生時、1年間本学級で対話に取り組んだ児童
対話とは？の問いに対する答え

相手のことをくわしく聞けて仲良くなれたり、自分の話し合いの時に人のいいところを真似したりしてよくなれる。

自分とは違う意見とかあって、新しい発見とかあって、めちゃくちゃ面白いし、友達と対話することで仲良くなる事が出来てすごく楽しい。

成果（子供の意識の変化）

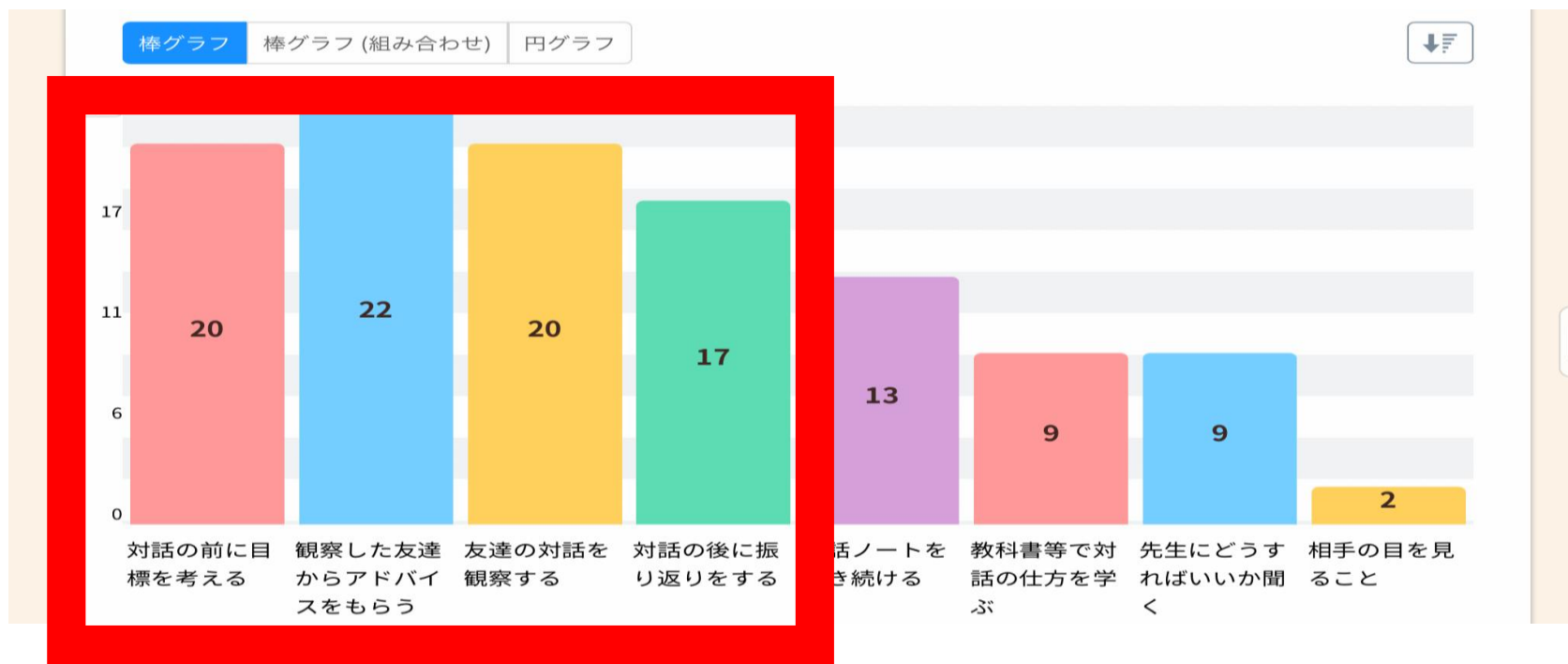
高学年の実践で、自己評価・相互評価を
意図的に指導、継続した学級



成果（子供の意識の変化）

高学年の実践で、自己評価・相互評価を
意図的に指導、継続した学級

対話力を高めるために役立った方法は？（複数回答可）



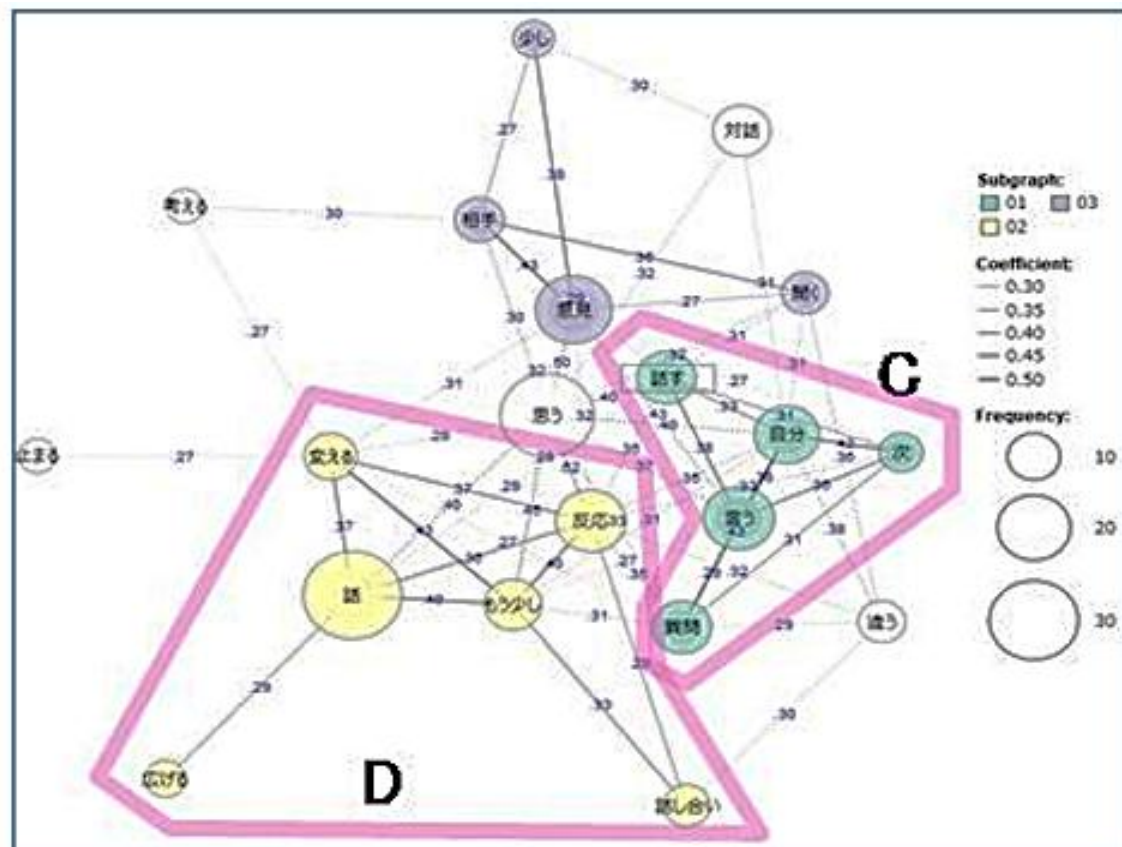
成果（子供の意識の変化）

	診断		総括	
	抽出語	回数	抽出語	回数
1	思う	30	話	37
2	反応	21	思う	33
3	意見	16	意見	22
4	質問	12	言う	19
5	話	11	反応	18
6	人	10	自分	16
7	もう少し	7	質問	13
8	言う	7	話す	13
9	相手	7	もう少し	12
10	聞く	7	対話	12
11	変える	7	変える	10
12	目	7	相手	9
13	話す	7	違う	8
14	言える	6	聞く	8
15	少し	5	話し合い	8
16	見る	4	次	7
17	自分	4	目標	7
18	拍手	4	頑張る	6
19	話し合い	4	広げる	6
20	グループ	3	少し	6

【 振り返りの抽出語句 】

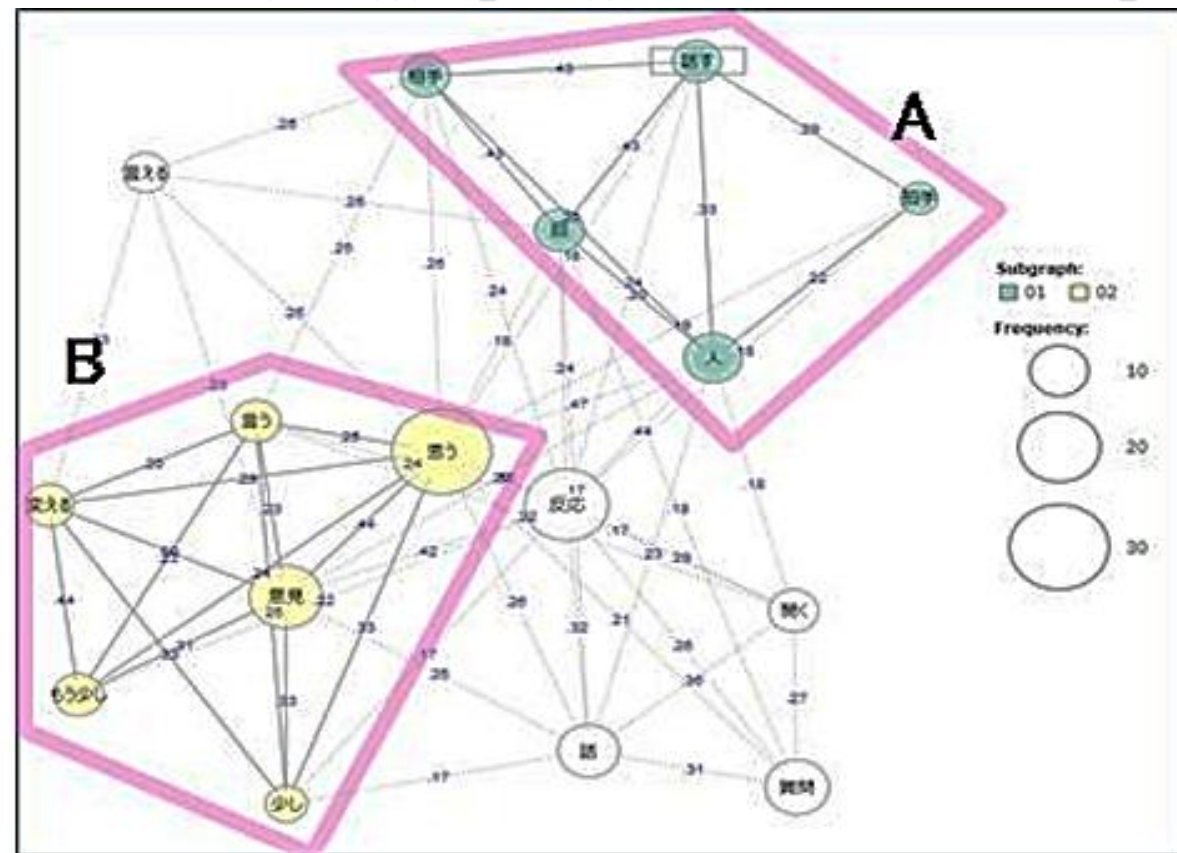
成果（子供の意識の変化）

C「自分」「質問」



D「話を広げる」「話題」

A「目を見て話す」「話を聞いたら拍手する」



B「意見」「言う」

学習課題

ニュースを多角的にとりえて

未来新聞を作り

教室をうめつくそう

めあて

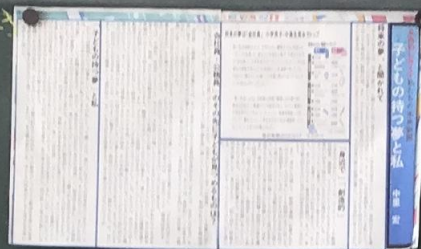
岡田さんは、テクノロジーについて
どう多角的にとらえ書いているか

活用ポイント

読み取る

多角的新聞

視点分



大人視点
子ども視点
公務員
会社員
のイメージ

まとめ

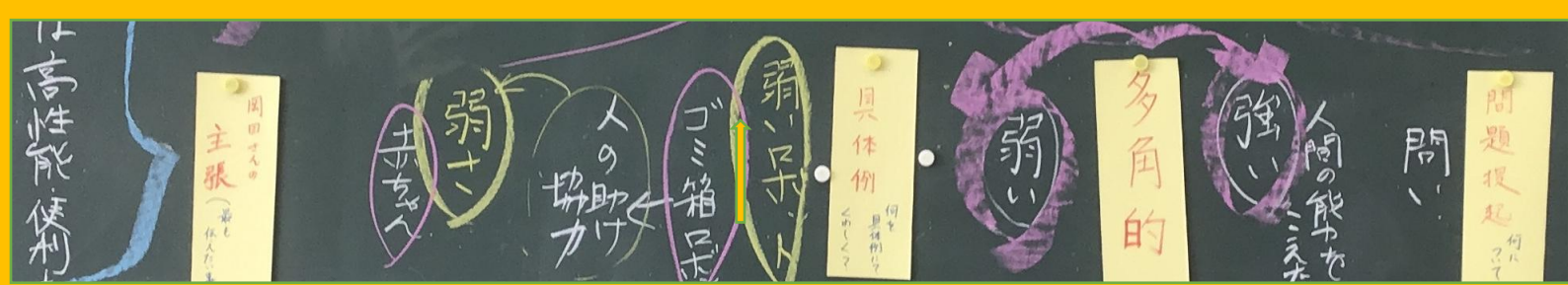
強い(人間は高性能便利)

弱い(ロボット(人間の能力を引継ぎ)

未来

人間が共存して生きよう

強い



教科書本文を掲示

本文

14 C 文章の中から多角的に見ているところって言われたら、弱いロボット性能じゃなくて：何て言うんだろう：

15 A じゃあ、私が言う。私的には七段落の一弱いロボット」がもつ弱さは、赤ちゃんに似ているのではないでしょうかってところで、弱いロボットの視点からだけじゃなくて、赤ちゃんからの視点というのも書いてて、

16 B ロボットだけの視点じゃなくてってこと？

17 A そうそうそう。似ている存在も出してるとじゃん、弱いロボットと一緒に。だから、弱いロボット言うより、私たちからしたら、赤ちゃんの方がイメージ出来るじゃん。

18 D 確かに。わかりやすさ？

19 A だから、赤ちゃんを出すのは、この人の書き方としていいと思った。

20 B 確かに。弱さで魅力を出している。

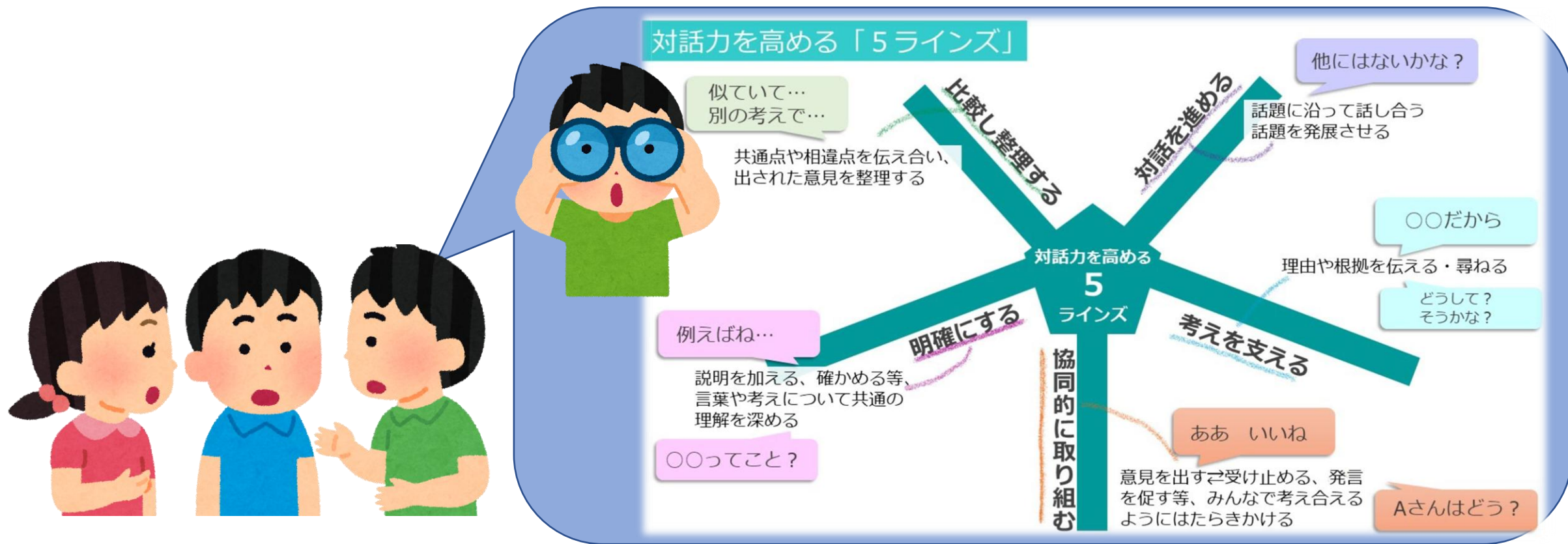
21 A 魅力を引き出すってこと？そうだね。

22 D 能力の高いすごいロボットって必要とされてるじゃん。

でも、弱いロボットのいいところを、赤ちゃんを例として出している。

23 A この赤ちゃんの例が出されていなかったら、私こんなに理解できていないと思う。弱いロボットのよさっていうものをね。

24 D 赤ちゃんの例がすごい。



5ラインズを活用する
教師も、子どもも対話へ自覚的になり、
前向きな分析と、次への展望が生まれる

子供が変わる!対話のある国語教室

